РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

АСПИРАНТУРА – 2021

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Уважаемые абитуриенты! ……..... 3

Основные сведения об аспирантуре …….... 4

Алгоритм поступления в аспирантуру ……..... 5

Заключение базовой кафедры ……..... 6

Вступительные испытания ……..... 7

Научные руководители аспирантов……..... 9

Преимущества обучения в аспирантуре института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена ……..... 14

Советы абитуриентам от аспирантов института педагогики….. 15

Уважаемые абитуриенты!

Приветствую вас в институте педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена!

Институт педагогики создан решением Учёного совета университета 23 декабря 2016 года. Институт ведет свою историю с 13 октября 1921 года, когда в ЛГПИ им. А.И. Герцена был создан школьный комитет впоследствии преобразованный в кафедру педагогики.

Сегодня в составе института 3 кафедры – одна из старейших педагогических кафедр России и Герценовского университета кафедра теории и истории педагогики, кафедра воспитания и социализации и вновь созданная кафедра дидактики. В институте создана современная инфраструктура научно-исследовательской деятельности – научно-исследовательский институт педагогических проблем образования, 4 исследовательские лаборатории.

Профессорско-преподавательский состав института педагогики – это сообщество единомышленников, объединенных общими научными интересами и стремлением к совершенствованию образовательных программ, предлагаемых студентам. Преподаватели ориентированы на поддержку и сотрудничество, на оказание консультативной помощи и тьюторское сопровождение, что в полной мере способствует реализации личностно-ориентированного подхода в процессе реализации образовательных программ.

Институт педагогики реализует образовательные программы всех уровней высшего образования – в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре.

Система подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет длинную историю, начало которой было положено в 1925 году. Первым аспирантом кафедры педагогики был Шолом Израилевич Ганелин, впоследствии ставший профессором кафедры и возглавивший ее в 1948-1949 годах.

За 100 лет сменилось не одно поколение аспирантов, достойно представляющих свои научные школы в самых разных вузах Российской Федерации и стран ближнего и дальнего зарубежья.

Аспиранты института педагогики имеют широкий спектр возможностей для выполнения качественного научного исследования и последующей его защиты на получение ученой степени кандидата педагогических наук.

Мы ждем вас и готовы помочь получить научно-педагогическое образование, расширить профессиональный кругозор, совершенствовать свои компетенции, обменяться опытом, обрести удовольствие от неформального человеческого общения с коллегами!

Директор института педагогики
член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор,
Светлана Анатольевна Писарева

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АСПИРАНТУРЕ

Институт педагогики предлагает для абитуриентов в 2021 году **2 основные профессиональные образовательные программы** подготовки аспирантов по направлению «Образование и педагогические науки», соответствующие по своим профилям следующим научным специальностям:

– 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования,

– 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Обучение в аспирантуре ведется на бюджетной (только очная форма) и внебюджетной (очная и заочная формы) основе.

По окончании аспирантуры каждый выпускник имеет возможность представить свое исследование в диссертационный совет РГПУ им. А.И. Герцена.

Срок обучения: очная форма – 3 года, заочная форма – 4 года.

Язык обучения: русский

Требования к начальной подготовке:

– наличие высшего образования (специалитет или магистратура), подтверждённого соответствующим дипломом государственного образца;

– ознакомление с паспортом научной специальности, соответствующей профилю выбранной образовательной программы;

– ознакомление с научной проблематикой исследований, ведущихся в институте педагогики;

– ознакомление с научными интересами профессоров института педагогики (по публикациям, представленным в открытой электронной научной библиотеке Elibrary).

При поступлении в аспирантуру учитываются:

– публикации по профилю образовательной программы, выбранной абитуриентом;

– статьи, опубликованные в журналах, определенных ВАК для опубликования результатов научных исследований, по профилю образовательной программы, выбранной абитуриентом;

– сданные кандидатские экзамены по истории и философии науки (по профилю научной специальности выбранной образовательной программы) и по иностранному языку;

– рекомендация работодателя.

АЛГОРИТМ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ

1. **Осознать свои научные интересы, продумать, к кому из профессоров института педагогики хотелось бы попасть в аспирантуру, выбрать образовательную программу**

⇓

2. **Зарегистрироваться в системе «Абитуриент Онлайн» и отправить по электронному адресу приемной комиссии института педагогики advice.instped@herzen.edu.ru МОТИВАЦИОННОЕ ПИСЬМО для получения заключения базовой кафедры – кафедры теории и истории педагогики**

⇓

3. **Получить заключение базовой кафедры, дистанционно подать заявление и необходимые документы**

⇓

4. **Получить направление на выбранную образовательную программу**

⇓

5. **Пройти вступительные испытания**

6. **Узнать о результатах вступительных испытаний и в случае положительного ответа подготовиться к обучению с 2021 года (очная форма) и с ноября 2021 года (заочная форма)**

На каждом этапе Вы можете проконсультироваться с ответственным секретарем приемной комиссии института педагогики

Светлана Анатольевна Суворова
Тел. 8 (812) 643-77-66 доб.3127
e-mail: advice.instped@herzen.edu.ru
Время работы:
Пн-Пт 10.00 - 17.00

ЗАКЛЮЧЕНИЕ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ

Для получения заключения базовой кафедры необходимо подготовить мотивационное письмо

МОТИВАЦИОННОЕ ПИСЬМО – текст, в котором абитуриент в свободной форме представляет мотивированное обоснование выбора образовательной программы аспирантуры в университете:

- раскрывает мотивы своего поступления в аспирантуру;
- дает характеристику имеющегося у него образовательного (с указанием направления и профиля подготовки, вуза) и профессионального опыта (при наличии),
- раскрывает имеющиеся научные интересы, научную проблематику будущего диссертационного исследования;
- описывает прогностическое видение своей будущей профессиональной деятельности после окончания аспирантуры;
- указывает профиль образовательной программы, на которую планирует поступать.

Требования к мотивационному письму

Мотивационное письмо составляется в произвольной форме. Рекомендуемый объѐм — не более 2 страниц, кегль 14, интервал 1.

К мотивационному письму могут быть приложены:

- Скан титула ВКР предыдущего уровня высшего образования (с подписью автора)
- Список публикаций (если есть)
- Рекомендация работодателя (если есть)

Предметом оценивания мотивационного письма и отражения в заключении базовой кафедры является следующее:

1) обоснование выбора ступени аспирантуры в контексте собственной профессиональной деятельности (ожидания после окончания аспирантуры);
2) обоснование выбора аспирантуры института педагогики РГПУ (знание направлений научных исследований института педагогики);
3) оценка соответствия планируемого направления исследования направлениям НИР института педагогики;
4) знание особенностей обучения в аспирантуре;
5) аргументированная оценка собственной готовности к работе аспиранта;
6) грамотность письменной речи.

Заключение базовой кафедры будет выслано обратно на электронную почту абитуриента (в период с 03 августа по 09 сентября 2021 года по мере поступления мотивационных писем)

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в 10.00 в дистанционном формате
14 сентября 2021 года (по очной форме обучения)
14 октября 2021 года (по заочной форме обучения)

Вступительное испытание предполагает предварительно:

1) подготовку рецензии на научную статью (письменно); для рецензии необходимо выбрать статью, опубликованную в электронном научном журнале «Письма в Эмиссия. Оффлайн» (доступ: http://www.emissia.org/) в период с 2015 года по 202 год (статья выбирается абитуриентом в соответствии со своими научными интересами);
2) разработку проектного предложения для организации исследования по одной из тем НИР института педагогики (письменно).

Критерии оценки рецензии	**Критерии оценки проектного предложения**
— грамотная структура рецензии; — актуальность рассматриваемой проблемы; — теоретическая обоснованность утверждений авторов; — экспериментальная доказательность выводов автора статьи; — аргументированность анализа наиболее важных аспектов, раскрываемых автором статьи; — выводы о значимости статьи для развития педагогической науки и/или практики; — общее впечатление о статье; — грамотность письменной речи.	— оригинальность предложения; — четкость постановки задач; — научная обоснованность предложения; — обоснование выбора участников реализации проектного предложения (аспирант, коллективное исследование молодых ученых, другое); — грамотность письменной речи.

Объём каждого текста (рецензии и проектного предложения) до трех с половиной тысяч печатных знаков. Это соответствует приблизительно 1,5 страницам вордовского текста с 12 кеглем.

Рецензия и проектное предложение пересылаются членам комиссии заблаговременно через личный кабинет абитуриента (не позднее 12 сентября 2021 года). Выбор темы НИР абитуриентом для разработки проектного предложения обусловлен его научными интересами.

Темы НИР института педагогики

1. Новая архитектура организации образовательного процесса в магистратуре по направлению «Образование и педагогические науки (проект федеральной инновационной площадки)
2. Исследование социальных проблем детства и способов их решения в процессе подготовки социальных педагогов на уровне бакалавриата и магистратуры (сетевая инновационная площадка по социальной педагогике)

3. Воспитание и социализация в современной социокультурной среде (коллективная тема кафедры воспитания и социализации)
4. Инновационные технологии в системе деятельности службы сопровождения детей и подростков с целью их успешной социализации (коллективная тема кафедры воспитания и социализации)
5. Исследование стратегий и моделей поддержки одаренных детей и талантливой молодежи для развития инновационного потенциала региона (коллективная тема кафедры дидактики)
6. Дистанционное образовательное взаимодействие в образовательной организации (коллективная тема кафедры дидактики)
7. Развитие научного знания в научно-педагогических школах Герценовского университета (коллективная тема кафедры теории и истории педагогики)
8. Современные проблемы взаимодействия науки и практики в контексте ОЭР (коллективная тема кафедры теории и истории педагогики)

Непосредственно на вступительном испытании абитуриенту предоставляется возможность прокомментировать свое проектное предложение и устно представить свое аргументированное мнение по одному из дискуссионных вопросов педагогической науки и практики (используется платформа Zoom).

Дискуссионные вопросы педагогической науки и практики

1. Что, на Ваш взгляд, означают слова Дж. Дьюи «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра» для совершенствования подготовки студентов?
2. Нелинейность современного образовательного процесса предполагает самостоятельность и ответственность школьника/студента в построении собственного образовательного маршрута. Почему?
3. Исследователи утверждают, что в современных условиях необходимо стирание границ между образовательным процессом и всей жизнью; т.е. необходима интеграция образовательного процесса внутри и вне школы/университета. Возможна ли реализация этой идеи в современных условиях? Почему?
4. Сегодня все чаще говорят о необходимости адресного повышения квалификации учителя, необходимости сочетания формального, неформального и информального образования. Каким образом может быть организовано такое сочетание? Аргументируйте свой ответ.
5. Совпадают ли по смыслу мотивация к учебе в школе/вузе и мотивация к непрерывному образованию? К формированию какой мотивации должен быть готов современный учитель? Аргументируйте свой ответ.
6. Актуальны ли, на Ваш взгляд, для современных школьников слова Б.Шоу «Сколько бы я всего узнал, если бы не ходил в школу!»? Применимо ли это высказывание к обучению в университете? Почему?
7. Исследователи утверждают, что в современных условиях необходимо стирание границ между образовательным процессом и всей жизнью; что необходима 'Omwana taba womoi' («нужна деревня, чтобы научить ребенка»), т.е. необходима интеграция образовательного процесса внутри школы и вне школы. Можно ли реализовать в современных условиях? Аргументируйте свой ответ.

НАУЧНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ АСПИРАНТОВ

Андрей Андреевич Ахаян

доктор педагогических наук, профессор кафедры дидактики

Область научных интересов:

трехмерное виртуальное образовательное пространство, образовательная динамика сетевой личности

Елена Витальевна Пискунова

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дидактики

Область научных интересов:

проблемы школьного и непрерывного педагогического образования в России и за рубежом

Инесса Сергеевна Батракова

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики

Область научных интересов:

теория и практика непрерывного педагогического образования, теория и практика непрерывного образования взрослых

Эльфрида Викторовна Балакирева

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики

Область научных интересов:

профессиологический подход и методология его реализации, проблемы подготовки кадров в современных социокультурных условиях

Андрей Евгеньевич Бахмутский

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики

Область научных интересов:

содержание результатов образования; оценка результатов образования, информационное обеспечение управления образованием

Раиса Умяровна Богданова

доктор педагогических наук, профессор, начальник УРВД

Область научных интересов:

развитие созидательных инициатив обучающихся современный ребенок в системе дополнительного образования детей

Сергей Викторович Кривых

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой воспитания и социализации

Область научных интересов:

социализация, социально-профессиональная адаптация, жизнеустройство детей-сирот; развитие субъекта воспитания в современной социокультурной среде; взаимосвязь субкультуры субъекта воспитания и его социализации

Евгения Ивановна Бражник

доктор педагогических наук, профессор кафедры воспитания и социализации

Область научных интересов:

сравнительная педагогика, история социально-культурной деятельности, сравнительные исследования социокультурной деятельности в России и за рубежом

Елена Сергеевна Заир-Бек
доктор педагогических наук, профессор кафедры дидактики
Область научных интересов:
реализация новых концепций общего и педагогического образования в зарубежной и отечественной практике

Светлана Алексеевна Расчетина
доктор педагогических наук, профессор кафедры воспитания и социализации
Область научных интересов:
исследование социальных проблем детства и способов их решения в процессе подготовки социальных педагогов на уровне бакалавриата и магистратуры

Нелля Владимировна Седова
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики
Область научных интересов: история педагогики и образования, проблемы школьного образования

Антуанетта Георгиевна Козлова
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики
Область научных интересов:
духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: традиции и современность

Светлана Анатольевна Писарева

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, директор института педагогики

Область научных интересов:

научно-методическое обеспечение образовательного процесса в непрерывном образовании, методология современных педагогических исследований, школьное образование

Александр Вячеславович Тряпицын

доктор педагогических наук, профессор кафедры воспитания и социализации

Область научных интересов:

подготовка будущих специалистов в области социальной работы и социальной педагогики в вузе, межкультурное взаимодействие специалистов в программах исследований проблем образования

Надежда Николаевна Суртаева

доктор педагогических наук, профессор кафедры воспитания и социализации

Область научных интересов:

инновационные процессы в социальной сфере и сфере образования, развитие системы образования взрослых, технологический подход в сфере школьного и профессионального образования

Нина Федоровна Радионова

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики

Область научных интересов:

педагогическое взаимодействие как фактор личностного развития современных школьников, педагогическое взаимодействие в вузе как фактор обеспечения готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности

Наталья Михайловна Федорова

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики

Область научных интересов:

государственно-общественное управление образованием, общественные организации советского периода, история попечительской деятельности в сфере российского образования, школьные музеи

Алла Прокофьевна Тряпицына

академик РАО, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики

Область научных интересов:

дидактика общего и педагогического образования, методология современных педагогических исследований

Елена Владимировна Титова

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории педагогики

Область научных интересов:

дополнительное образование детей, методология педагогических исследований, теория личного выбора

Анна Валерьевна Кандаурова

доктор педагогических наук, доцент кафедры воспитания и социализации

Область научных интересов:

профессиональная деятельность педагога, педагогическое мастерство, непрерывное образование

ПРЕИМУЩЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В АСПИРАНТУРЕ РГПУ им. А.И. Герцена

✓ **Возможности для раскрытия научного и творческого потенциала.** *Углубленное изучение профильных, профессиональных дисциплин, повышение квалификации, профессиональное саморазвитие. Участие в региональных и международных научно-исследовательских конференциях по проблемам современного образования.*

✓ **Представление диссертации в диссертационный совет.** *В университете открыт диссертационный совет по научным специальностям, соответствующих профилям образовательных программ, реализуемых в институте педагогики.*

✓ **Высококвалифицированный педагогический состав.** *Наши преподаватели – это кандидаты и доктора наук, действительные члены РАО, почетные работники высшего профессионального образования, заслуженные работники высшей школы, имеющие правительственные награды за вклад в развитие системы высшего образования, Почетные профессора и доценты РГПУ им. А.И. Герцена.*

✓ **Электронная поддержка образовательного процесса.** *Образовательный процесс поддерживается электронной информационно-образовательной средой университета. Электронный атлас РГПУ им. А. И. Герцена, содержащий информацию об основных образовательных программах университета, поможет вам разработать свой индивидуальный образовательный маршрут, узнать учебный план семестра и расписание курсов, заказать необходимые справки. Центр дистанционной поддержки обучения РГПУ им. А. И. Герцена позволит организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, осуществить опосредованные коммуникации, с использованием различных информационных и дистанционных технологий.*

✓ **Использование всего спектра современных гуманитарных технологий в образовательном процессе.** *Технологии группового обучения, учебные кейсы, технологии проектной работы; рефлексивного обучения, вебинары.*

✓ **Меры социальной поддержки и льготы.** *Государственная академическая стипендия (назначается и выплачивается аспирантам очной формы обучения. Социальные льготы при проезде на общественном транспорте. Возможность льготного или бесплатного посещения библиотеки и музеев.*

СОВЕТЫ АБИТУРИЕНТАМ
ОТ АСПИРАНТОВ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ

Оцените адекватно свои силы: совмещать работу в школе и учебу в аспирантуре сложно. Набираются долги, портятся отношения. В общем, знайте об этом.

***

Обязательно взвесьте все «за» и «против» Вашего обучения в аспирантуре, выберите тему, которую Вы планируете исследовать, и которая Вам близка. Не сдавайтесь при первых трудностях. Удачи!

***

Аспирантура - серьезная работа. Выбирайте то, над чем будет приятно и интересно работать именно Вам! Идеально, если тема связана с Вашей непосредственной деятельностью. Практикоориентированность + интерес = отличная работа!

***

1. *Подумайте о своей диссертации. Это нужно решить уже сейчас. Что вы хотите исследовать, что вы готовы привнести, где вы будете это делать? Хорошо, если это связано с вашей работой.*
2. *Как бы ни хотелось, нельзя учиться в аспирантуре просто формально. Если вы надеетесь ничего не делать и "учиться", не имеете на это времени и желания - учеба будет стоить вам нервных клеток. Это не значит, что вы будете заняты 24/7, но всё, что вы будете делать - будет не "формально", а очень глубоко разбираться.*
3. *Не пропускайте философию. Сначала покажется, что неясно зачем она вам нужна, но, когда приступите к написанию диссертации, поймете, что без нее вообще не обойтись.*
4. *Не бойтесь показать ЛЮБУЮ ВСЮ свою работу научному руководителю. Даже если вы думаете, что это позор. Чем больше критики вы получите - тем лучше, тем легче вам будет потом.*
5. *В первый год на написание диссертации почти нет времени. Это нормально. Изучайте, учитесь, читайте побольше по своей теме, по объекту исследования (это очень важно), и по методологии педагогики. Потом останется только написать.*
6. *Относитесь к аспирантуре и диссертации как к своему маленькому ребенку)) Иногда вы его не понимаете, он вас раздражает, но он ваш и вы его на самом деле любите. Иногда кажется, что это не так, но чем больше вы будете его любить, тем больше "он будет любить вас взамен".*

***

Иметь мотивацию к выполнению исследования и уметь адаптироваться к различным обстоятельствам, влияющих на обучение.

***

Самостоятельно изучать литературу по проблемам образования и актуальным конференциям, вопросам, мероприятиям. То, что называется «быть в потоке».

***

Коллеги, обязательно относитесь к обучению со всей ответственностью. Наш университет - ведущий центр педагогической науки, ваше обучение в аспирантуре станет началом вашего успеха в научном пути. Не бойтесь препятствий и стремитесь к максимальному результату.

***

Главное - мотивация. Нужно определиться, интересно ли будет твое исследование другим.

***

Обязательно подумайте над темой. Это должно быть нечто такое, что зажигает вас изнутри и влечет к себе в таинственные дали науки. На вопрос, зачем вам поступать в аспирантуру, отвечайте честно: "Умище девать некуда" (с) Удачи!

***

1. *Читать последние исследования в области педагогики.*
2. *Участвовать в мероприятиях университета.*
3. *Не бояться задавать вопросы и выступать.*
4. *Обязательно записаться в библиотеку университета, в том числе и электронную.*
5. *Не волноваться и не переживать. Все получится!*

***

1. *Попытаться чётко определиться со своими научными интересами к моменту поступления в аспирантуру.*
2. *Изучить литературу по методам и методологии педагогического исследования.*
3. *Быть готовым к тому, что освоение программы аспирантуры, помимо написания диссертации, требует дисциплины и большого количества времени.*
4. *Быть уверенным, что учёба в аспирантуре обязательно закончится написанием и успешной защитой диссертационного исследования!*

***

Посоветую сначала подумать о теме и о том, куда вы дальше с этой темой. Чтобы не получилось так, что изучаете одно, работаете в другом, а мечтаете о третьем.

***

Мой совет абитуриенту - иметь цель поступления в аспирантуру, а также знать ответы на вопросы: «Какие мои научные интересы?», «На какой базе я буду проводить опытно-экспериментальную работу?», «Зачем мне нужно обучение в аспирантуре?», «Какие плюсы получения кандидата наук в моей профессии?». При поступлении, у меня была точно сформулированная цель, которая не изменилась за год обучения, а только получила логическое подкрепление. Мне очень интересен педагогический подход к обучению взрослых людей, а также возможность заниматься исследовательской деятельностью. Спасибо за внимание!

***

Я бы посоветовала всем, кто хочет поступить в аспирантуру определить для себя следующее: 1) действительно ли, Вы хотите стать ученым и заниматься наукой всю свою жизнь? ... и 2) Что именно Вы хотите изменить и улучшить в науке? ... Если Вы не знаете, сомневаетесь или не уверены в ответе - Вам не к нам! Вам куда-то в другое место!

***

Аспирант - от латинского aspirans - человек, который стремиться к чему-либо. Если Вы планируете обучение в аспирантуре, будьте готовы к тому, что бОльшая часть времени у Вас будет направлена на научную работу. Очень важно найти научного руководителя, который будет направлять Вас и с которым, в итоге, Вы станете почти родными. Важно иметь поддержку на основной работе и в семье. Это сложный период, готовьтесь к периодам открытий и отчаянья, вдохновения и полного упадка сил, ведь научная работа не бывает легкой. Вам предстоит общение с великими педагогами, готовыми поделиться своими знаниями и опытом и это бесценно!