

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ



ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
МАГИСТРАТУРА – 2021

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Уважаемые абитуриенты!	3
Основные сведения о магистратуре	4
Алгоритм поступления в магистратуру	5
Магистерские программы	
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.....	7
Управление качеством образования (новая ОП, первый набор).....	8
Дополнительное образование детей.....	10
Духовно-нравственное воспитание	11
Инновации в высшем образовании.....	12
Образование взрослых	13
Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия...	14
Педагогика поддержки одаренных	15
Школьное образование.....	16
Экспертиза в образовании	17
Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка.....	18
Программа вступительных испытаний в магистратуру.....	19
Преимущества обучения в магистратуре института педагогики	32

Уважаемые абитуриенты!

*Приветствую вас в институте педагогики
Российского государственного педагогического
университета им. А. И. Герцена!*



Институт педагогики создан решением Учёного совета университета 23 декабря 2016 года на базе кафедры педагогики и кафедры социальной педагогики и социальной работы. В составе института 3 кафедры – кафедра теории и истории педагогики, кафедра воспитания и социализации и вновь созданная кафедра дидактики. В институте создана современная инфраструктура научно-исследовательской деятельности – научно-исследовательский институт педагогических проблем образования, исследовательские лаборатории.

Профессорско-преподавательский состав института педагогики – это сообщество единомышленников, объединенных общими научными интересами и стремлением к совершенствованию образовательных программ, предлагаемых студентам. Преподаватели ориентированы на поддержку и сотрудничество, на оказание консультативной помощи и тьюторское сопровождение, что в полной мере способствует реализации личностно-ориентированного подхода в процессе реализации образовательных программ в магистратуре.

Магистратура – это уровень высшего образования, существовавший в дореволюционных университетах и возрожденный почти через 100 лет в отечественном образовании лишь в начале 90-х годов XX века. В Герценовском университете **реализация магистерских образовательных программ осуществляется с 1992 года**, когда Министерством образования РФ была предоставлена возможность Герценовскому университету осуществить переход на уровневое образование в экспериментальном порядке. Переход всех вузов России на уровневое образование был осуществлён лишь в 2010 году. За четверть века нами накоплен немалый опыт построения образовательного процесса, ориентированного на потребности взрослых людей, учитывающий их жизненный и профессиональный опыт.

Особенностью магистерского образования, предлагаемого институтом педагогики, с одной стороны, является его **исследовательская направленность**. Это обусловлено сложившимися традициями выполнения научных исследований в рамках деятельности научно-педагогических школ. Научная школа – это уникальное научное сообщество единомышленников, развивающееся в пространстве и во времени, формирующее определенный стиль научного мышления, уникальные межличностные отношения «учитель-ученик». С другой стороны, наша магистратура ориентирована на **решение задач развития образовательной практики**. Этому способствует тесное сотрудничество с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Институт осуществляет активную поддержку инноваций в образовании, развивает идеи модернизации общего образования через непосредственную работу со школами и информационно-методическими центрами города. Преподаватели института входят в состав Совета по образовательной политике КО С-Петербурга, являются экспертами инновационной деятельности образовательных организаций.

Мы ждем вас и готовы помочь получить педагогическое образование, расширить профессиональный кругозор, совершенствовать свои компетенции, обменяться опытом, обрести удовольствие от неформального человеческого общения с коллегами!

*Директор института педагогики, член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор,
Светлана Анатольевна Писарева*

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О МАГИСТРАТУРЕ

Институт педагогики предлагает для абитуриентов в 2020 году **11 основных образовательных программ** подготовки магистров по направлениям **39.04.02 «Социальная работа», 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** на бюджетной и внебюджетной основе:

Таблица 1

Направление подготовки	Образовательная программа	Форма обучения
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	Очно (б, вб) Заочно (вб)
44.04.01 Педагогическое образование	Управление качеством образования (новая ОП)	Очно (б, вб)
	Дополнительное образование детей	Заочно (б, вб)
	Духовно-нравственное воспитание	Очно (б, вб) Заочно (б, вб)
	Инновации в высшем образовании	Очно (б, вб)
	Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия	Очно (б, вб)
	Педагогика поддержки одаренных	Очно (б, вб)
	Образование взрослых	Очно (б, вб)
	Школьное образование	Очно (б, вб)
	Экспертиза в образовании	Заочно (б, вб)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	Очно (б, вб)

Форма обучения: очная, заочная.

Срок обучения:

Очная форма – 2 года

График учебного процесса (очное обучение) построен таким образом, чтобы студенты могли совмещать работу и учебу. Поэтому лекции и практические занятия начинаются в 15 часов. В течение всего периода обучения расписание формируется на два дня недели, по согласованию с группами образовательных программ магистрантов определяется третий день.

Заочная форма – 2,5 года

Сессионный период на 1-2 курсе длится 6 недель (сессия по 3 недели каждый семестр), на 3 курсе - 2 недели. Для того, чтобы в межсессионный период обучение студентов было непрерывным, для них организуются консультации преподавателей, научных руководителей; возможность общения в режиме электронной связи.

Язык обучения: русский

Требования к начальной подготовке: абитуриенты, имеющие документ государственного образца о высшем образовании (диплом), зачисляются по результатам вступительных испытаний, определяемых Правилами приема в РГПУ им. А. И. Герцена.

АЛГОРИТМ ПОСТУПЛЕНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

1. Выбрать образовательную программу



2. Зарегистрироваться в системе «Абитуриент Онлайн»



3. Изучить правила приема в университет и дистанционно подать заявление, прикрепив необходимые документы



4. Получить в личном кабинете статус «одобрено» на заявление, проверить выбранную образовательную программу



5. Пройти вступительные испытания (дистанционно)



6. Узнать о результатах вступительных испытаний и в случае положительного ответа подготовиться к обучению с сентября 2021 года

О перечне подаваемых документов, в том числе, подтверждающих личностные достижения, сроках проведения вступительных испытаний и этапах зачисления в университет можно подробнее узнать в ПРАВИЛАХ ПРИЕМА на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РГПУ им. А. И. Герцена в 2021 году, перейдя по ссылке: <https://www.herzen.spb.ru/abiturients/pk/>

На каждом этапе Вы можете проконсультироваться:

с руководителем образовательной программы по электронной почте

с ответственным секретарем приемной комиссии института педагогики

Светлана Анатольевна Суворова

Тел. 8 (812) 643-77-66 доб.3127

e-mail: ipedagogiki@yandex.ru

**Время работы:
Пн-Пт: 10.00 - 17.00,
Сб: 10.00 - 14.00**



НАПРАВЛЕНИЕ 39.04.02 «Социальная работа»

Магистерская программа «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (очное и заочное обучение)

Директор программы



Суртаева
Надежда Николаевна
доктор педагогических
наук, профессор

e-mail: nsurtaeva@yandex.ru

Академический
консультант программы



Жданова
Марина Алексеевна
кандидат педагогических
наук, доцент

e-mail: inferno07@mail.ru

Образовательная программа **«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** направлена на подготовку специалистов:

- к проведению научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;
- разработке и реализации инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- разработке и адаптации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп и др.

✓ **Выпускники магистратуры работают** в государственных органах управления системой социальной защиты населения, в социальной сфере и в образовании, на предприятиях различной формы собственности, в организациях, занимающихся предоставлением социальных услуг, в высших учебных заведениях.

В процессе обучения используются современные интерактивные технологии обучения: дискуссии, проектные, информационные технологии. Магистранты посещают лучшие организации системы социальной защиты населения г. Санкт-Петербурга, принимают участие в конкурсах, олимпиадах, в международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях кафедры воспитания и социализации.

НАПРАВЛЕНИЕ 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ» (очное обучение)



**Научный руководитель
программы**

**Федорова
Наталья Михайловна**
доктор педагогических наук,
профессор

e-mail: nata0806@mail.ru



**Научный руководитель
программы**

**Бахмутский
Андрей Евгеньевич**
доктор педагогических наук,
профессор

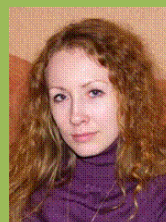
e-mail: anba@bk.ru



Директор программы

**Примчук
Надежда Викторовна**
кандидат педагогических
наук, доцент

e-mail: nprimchuk@yandex.ru



**Академический
консультант программы**

**Ермак
Маргарита Александровна**
ассистент

e-mail: ritaermak84@gmail.com

Образовательная программа **«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»** направлена на подготовку специалистов, владеющих:

- теоретическими знаниями, практическими умениями и способностями решать профессиональные задачи в области оценки качества образования, проектирования методик и приемов мониторинга достижений обучающихся, управления процессом реализации мониторинга в образовательных организациях системы образования;
- теоретическими основами принятия управленческих решений по результатам проведения мониторинга качества образования в условиях социального партнерства образовательных организаций;
- опытом исследования проблем взаимодействия институтов гражданского общества и государственных структур управления образованием в условиях совершенствования качества образования;
- навыками аналитической и экспертной деятельности в области оценки качества образования.

*✓ **Выпускники магистратуры могут работать** в организациях общего и профессионального образования в качестве заместителей руководителя по качеству образования, методистами и специалистами по мониторингу качества в организациях общего и профессионального образования, органах управления образованием; разработчиками технологий мониторинга для сферы образования; в органах управления образованием разного уровня и информационно-методических центрах районов.*

В процессе обучения используется весь спектр гуманитарных технологий подготовки специалистов, лаборатории и программно-технические средства института педагогики, современные интерактивные технологии обучения (учебные кейсы, групповые дискуссии, тренинги и деловые игры). Дистанционные формы обучения (вебинары, видеоконференции и консультации) позволяют участвовать в процессе подготовки педагогов ведущих специалистов и практиков. Запланированы встречи с директорами школ города, представителями общественных организаций, муниципальных округов, Комитета по образованию С. Петербурга, средств массовой коммуникации.

Магистерская программа
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»
(заочное обучение)



**Академический
консультант программы:**

**Смирнова
Наталья Викторовна**
кандидат педагогических
наук, доцент
e-mail: smirnova-nv@list.ru

Образовательная программа **«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»** направлена на содействие развитию у магистранта профессиональной компетентности, проявляющейся в его умении решать профессиональные задачи методиста дополнительного образования детей, связанные с научно-методическим обеспечением и сопровождением образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и развития этой системы в определенном пространстве (район, город, регион), на основе компетентностей, сформированных на предшествующих этапах образования.

✓ **Выпускники магистратуры работают** в учреждениях дополнительного образования детей в должности методиста, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по методической и массовой работе, заведующего методическим отделом; в общеобразовательных учреждениях – методиста или руководителя отделения дополнительного образования; в информационно-методических центрах – методиста, руководителя информационно-методического центра.

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы: работа в творческих группах, дискуссия, методические тренинги, мозговой штурм, проектные и информационные технологии. Обучение предполагает, кроме аудиторных занятий, посещение лучших учреждений дополнительного образования города, встречи с педагогами-призерами Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; научно-практическую и научно-исследовательскую практику на базе учреждений дополнительного образования детей города, в Загородном центре детско-юношеского творчества «Зеркальный»; участие в работе лаборатории воспитания и дополнительного образования детей; экспериментальную работу по проблемам развития дополнительного образования детей; самостоятельную работу для успешного освоения магистерской программы.

Магистерская программа
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»
(очное и заочное обучение)



Директор программы:
*Козлова
Антуанетта Георгиевна*
доктор педагогических
наук, профессор

e-mail: kozlova_a@inbox.ru



**Академический
консультант программы:**
*Залаутдинова
Светлана Евгеньевна*
ассистент

e-mail: zalaudinova@yandex.ru

Образовательная программа **«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»** направлена на развитие у магистранта способности решать профессиональные задачи духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи, осуществлять преподавание учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы православной культуры»; проводить научные исследования, отражающие актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений России, осуществлять научно-методическое обеспечение и сопровождение развития воспитательной системы в направлении духовно-нравственного воспитания.

✓ **Выпускники магистратуры работают** воспитателями в центрах по духовно-нравственному воспитанию, преподавателями учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных организациях (школах, гимназиях), преподавателями учебного предмета «Основы православной культуры» в православных гимназиях, организаторами воспитательной деятельности в детских домах, преподавателями в воскресных школах.

В процессе обучения студенты посещают практические и лекционные занятия высококвалифицированных преподавателей, среди которых почетные работники высшего профессионального образования, заслуженные работники высшей школы, заслуженные деятели науки РФ. Студенты выполняют выпускные квалификационные работы под руководством представителей научных школ в области духовно-нравственного воспитания. Используются активные и интерактивные методы, проектные технологии, встречи с ведущими учителями-практиками в области духовно-нравственного воспитания, с учеными педагогами, встречи с представителями других конфессий.

Магистерская программа
«ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»
(очное обучение)



Директор программы:

**Гладкая
Ирина Вячеславовна**
Кандидат
педагогических наук,
доцент
e-mail: irishav@bk.ru



**Академический
консультант программы:**

**Мищурис
Анастасия Владимировна**
заведующий кабинетом
e-mail: mishchuris@mail.ru

Образовательная программа **«ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»** направлена на подготовку специалистов:

- владеющих навыками исследовательской, диагностической и консультативной работы в различных областях инновационных процессов в высшем педагогическом образовании;
- компетентных в вопросах консультирования по проблемам повышения качества высшего образования, проектирования содержания, организации и сопровождения образовательного процесса в условиях инновационной деятельности образовательных учреждений, профессиональной компетентности и готовности преподавателей к участию в инновационной деятельности.

✓ **Выпускники магистратуры работают** в сфере образования преподавателями педагогики и специальных педагогических дисциплин в педагогических колледжах, училищах, вузах; исследователями проблем высшего образования в научно-исследовательских институтах; методистами-консультантами в образовательных учреждениях; менеджерами образовательных программ системы высшего образования, проектировщиками новых образовательных программ.

В процессе обучения используются современные методики и технологии обучения (кейс-технологии, проектные технологии, веб-квесты). Подготовка по магистерской программе **позволит Вам научиться разрабатывать** новые технологии для совершенствования образовательного процесса в высшей школе, **внедрять** современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на ступени высшего образования, **диагностировать** образовательный процесс и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, **организовать** профессиональное сообщество для решения образовательных задач высшего образования.

Магистерская программа
«ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ»
(очное обучение)



Директор программы:

**Батракова
Инесса Сергеевна**
доктор педагогических
наук, профессор

e-mail: icbatrakova@mail.ru



**Академический
консультант программы:**

**Безбородова Екатерина
Васильевна**
лаборант института
педагогики

e-mail: evbezborodova01@gmail.com

Образовательная программа **«ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ»** направлена на подготовку **специалистов, готовых:**

- к осуществлению профессиональной деятельности в учреждениях, занимающихся вопросами образования взрослых в качестве руководителей курсов повышения квалификации, переподготовки специалистов;
- к работе с группами лиц, которые находятся в неблагоприятном положении (профессиональный кризис специалиста, проблемы адаптации иммигрантов, отсутствие востребованности людей третьего возраста);
- к разработке, реализации и оценки продуктивности программ обучения взрослых и созданию учебно-методических материалов нового поколения;
- к осуществлению деятельности преподавателя в системе непрерывного профессионального образования;
- к проведению педагогических исследований в области образования взрослых.

✓ **Выпускники магистратуры работают** в сфере образования в качестве организаторов курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов, методистов, преподавателей, консультантов, педагогов-тьюторов в учреждениях системы дополнительного и постдипломного образования; в центрах профессиональной занятости; в научно-методических центрах образовательных учреждений; в службах психологической помощи.

Магистранты в процессе обучения знакомятся с теоретическими основами и технологиями образования взрослых; готовятся к проведению современных педагогических исследований в области образования взрослых; к разработке методических материалов, методик, технологий и приемов обучения взрослых; к анализу результатов процесса их использования в области образования взрослых; разработке и реализации научно-методического сопровождения образовательных процессов образования взрослых

Магистерская программа
**«ПЕДАГОГИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»** (очное обучение)



Директор программы:

Ахаян
Андрей Андреевич
доктор педагогических
наук, профессор

e-mail: emissia@mail.ru



**Академический
консультант программы:**

Боровик
Людмила
Константиновна
кандидат педагогических
наук, доцент

e-mail: l_naumova@bk.ru

Образовательная программа **«ПЕДАГОГИКА ДИСТАНЦИОННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»** направлена на подготовку специалистов, способных

- осуществлять свою профессиональную педагогическую деятельность в координатно-временных условиях глобальной коммуникации, определять стратегию и варьировать тактику очного и удаленного педагогического взаимодействия с сетевой личностью современного подростка;
- проводить педагогические исследования и осуществлять педагогическое проектирование в сфере дистанционной образовательной деятельности, включая дистанционное обучение и интернет-поддержку очного обучения;
- осуществлять научно-методическое сопровождение дистанционных образовательных процессов.

✓ **Выпускники магистратуры работают** в школах, лицеях, гимназиях в качестве: заместителя директора по школьной информационной сети, педагога-тьютора дистанционного обучения школьников на дому, организатора межшкольных (в том числе международных) образовательных проектов; в учреждениях повышения квалификации работников образования в качестве: методиста дистанционной формы обучения, педагога-тьютора дистанционного повышения квалификации специалистов; в качестве педагога-исследователя в области стратегии и тактики педагогического взаимодействия с сетевой личностью.

В процессе обучения магистранты имеют возможность посещать лекции и семинары ведущих российских ученых и коллег из Университетов Оулу, Куопио и Осторбонии (Финляндия). Магистранты разрабатывают собственные педагогические студии и лекционные композиции с элементами виртуальной реальности, участвуют в международных и межвузовских проектах интернет-поддержки школьного и вузовского образования. Научная составляющая программы нацелена на исследования стратегий и тактики педагогического взаимодействия с сетевой личностью современного подростка.

Магистерская программа
«ПЕДАГОГИКА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ»
(очное обучение)



Директор программы:

***Пискунова Елена
Витальевна***

доктор педагогических
наук, профессор

e-mail: l.piskunova@mail.ru



**Академический
консультант программы:**

***Бессонова
Екатерина Алексеевна***

кандидат педагогических
наук, доцент

e-mail: bessonova1977@gmail.com

Образовательная программа **«ПЕДАГОГИКА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ»** основывается на концепции потенциальной одаренности каждого ребенка и направлена на подготовку специалистов готовых:

- к проектированию и реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования на основе знания психологических особенностей и проявлений одаренности и педагогических средств ее сопровождения, и поддержки;
- к проведению педагогических исследований в области поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

✓ **Выпускники магистратуры работают** в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования в качестве заместителей директора, руководителей отделения дополнительного образования детей, педагогов-тьюторов одаренных детей; организаторов межшкольных (в том числе международных) образовательных проектов для одаренных детей; в учреждениях дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования в качестве методистов.

В процессе обучения используются современные интерактивные технологии обучения - дискуссии, тренинги и деловые игры, решение учебных кейсов, проектное обучение. Производственные практики организуются в лучших образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих общее и дополнительное образование одаренных детей. Научно-исследовательская составляющая программы предполагает проведение исследований по актуальным педагогическим проблемам выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. В процессе обучения организуются встречи с ведущими российскими и зарубежными учеными. Магистранты включаются в межвузовские и международные образовательные и исследовательские проекты, имеют возможность участвовать в научно-образовательном проекте с Университетом Оулу (Финляндия), участвуют в университетских, региональных и федеральных конкурсах.

Магистерская программа
«ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(очное обучение)



Директор программы:

Тряпицына

Алла Прокофьевна

Академик РАО, доктор
педагогических наук,
профессор

e-mail: triap2006@yandex.ru



**Академический
консультант программы:**

Суворова

Светлана Анатольевна

кандидат педагогических
наук, доцент

e-mail: svet3341@yandex.ru

Образовательная программа «ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» нацелена на углубленную подготовку учителя, способного:

- решать современные задачи профессиональной деятельности на основе освоения лучших отечественных и зарубежных практик обучения и воспитания; знаний о современных концепциях развития общего образования, раскрывающих особенности и закономерности организации процессов обучения и воспитания в сфере образования с учетом возраста школьников;
- реализовывать стратегии и технологии профессионального развития педагогов, современные способы профессиональной коммуникации, методики проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения педагогов;
- самостоятельно проводить исследования в области общего образования по актуальным проблемам педагогической науки и образовательной практики на основе овладения комплексом современных методов педагогических исследований.

✓ **Выпускники магистратуры работают** в сфере образования в качестве учителей – наставников, экспертов, методистов, консультантов, тьюторов в организациях системы общего и дополнительного образования, информационно-методических центрах, а также могут выступать в роли экспертов при аттестации педагогических работников.

В процессе обучения используются современные дистанционные образовательные технологии. Образовательный процесс осуществляется совместно с научно-исследовательской лабораторией педагогических проблем применения Интернет-технологий в образовании. В рамках образовательной программы магистранты выполняют исследования по заказу образовательных организаций и Комитета по образованию Санкт-Петербурга в контексте основных задач развития школьного образования.

**Магистерская программа
«ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ»
(заочное обучение)**



Директор программы

**Глубокова
Елена Николаевна**

кандидат
педагогических наук,
доцент

e-mail: englubokova@gmail.com



**Академический
консультант программы:**

**Ривкина
Светлана Викторовна**

кандидат педагогических
наук, доцент

e-mail: sv.rivkina@gmail.com

Образовательная программа **«ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ»** направлена на подготовку специалистов готовых к решению профессиональных задач в области экспертной деятельности в образовании, обладающих:

- теоретическими знаниями по ключевым аспектам экспертной деятельности;
- умениями проектировать различные варианты решения профессиональных задач эксперта в сфере непрерывного образования;
- способностью к рефлексивному педагогическому анализу;
- готовностью и способностью к проведению педагогических исследований в области образования.

✓ **Выпускники магистратуры работают** в сфере образования в качестве экспертов, методистов, преподавателей, консультантов, педагогов-тьюторов в организациях системы общего, среднего профессионального и дополнительного образования, информационно-методических центрах образовательных организаций, выступают в роли экспертов при аттестации педагогических работников, в конкурсах, олимпиадах и т.п.

В процессе обучения используется современные интерактивные технологии обучения: дискуссии, тренинги, мозговой штурм, имитационно-моделирующие игры, проектные и информационные технологии. Магистранты посещают образовательные организации города, знакомятся с опытом экспертных советов и лучших экспертов в системе образования Санкт-Петербурга, принимают участие в работе экспертных и творческих групп при подготовке мероприятий института педагогики, в ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

**Магистерская программа
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЬИ И РЕБЕНКА» (очное и заочное обучение)**



Директор программы

**Расчетина
Светлана Алексеевна**
доктор педагогических
наук, профессор

e-mail: svetlanaras@yandex.ru



**Академический
консультант программы**

**Абашина
Анна Дмитриевна**
кандидат педагогических
наук, доцент

e-mail: abasha@list.ru

Образовательная программа **«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ И РЕБЕНКА»** направлена на подготовку специалистов - социальных педагогов - профессионально компетентных в области социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка, готовых к решению традиционных, новых и новейших семейных проблем на профессиональном уровне.

✓ **Выпускники магистратуры работают**

- **в государственных учреждениях:** образовательных (дошкольные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования); центрах социального обслуживания населения, центрах (отделениях) социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, отделах полиции по делам несовершеннолетних, центрах содействия семейному воспитанию, органах опеки и попечительства, Комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; социальных приютах и гостиницах, социально-реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, центрах профессиональной ориентации, пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей, центрах психолого – педагогического сопровождения и др.;

- **в общественных структурах,** взаимодействующих с учреждениями и организациями (центры, фонды, ассоциации), обеспечивающими разные виды психолого-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения детей и семей.

В процессе обучения используются современные проектные и информационные технологии, широко практикуются дискуссии, решение учебных кейсов, имитационно-моделирующие игры, веб-семинары. Магистранты имеют возможность включаться в научно-исследовательские проекты и конкурсы на региональном, всероссийском и международном уровнях, в олимпиады, а также в проектирование, реализацию и оценку социальных проектов и программ, нацеленных на решение современных проблем семьи и ребенка.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

1. Цель и задачи вступительного испытания

Цель вступительного экзамена – выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре по направлению «39.04.02 – Социальная работа».

Задачи вступительного экзамена – проверить владение:

- общенаучными компетенциями, представленными теоретическими знаниями о ценностных, теоретических и практических основах социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- исследовательскими компетенциями, представленными готовностью к прогностической и аналитической деятельности по актуальным проблемам социальной работы в различных сферах жизнедеятельности на разных уровнях реализации;
- инструментальными компетенциями, представленными знаниями методического инструментария и готовностью к разработке и внедрению современных эффективных технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

2. Основные требования к уровню подготовки

Наличие высшего образования.

3. Форма вступительного экзамена и его процедура

Вступительное испытание для поступления в магистратуру по кафедре воспитания и социализации проводится в письменной форме. Вступительное испытание включает написание рецензии на статью по проблемам социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Продолжительность экзамена в соответствии с процедурой вступительных испытаний в магистратуру.

Экзамен выявляет уровень сформированности общенаучных, исследовательских и инструментальных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

4. Основное содержание

Методолого-теоретический раздел программы. Основные исторические этапы становления социальной работы. Методология социальной работы. Современные теории и модели социальной работы.

Научная интерпретация специфики современной социальной ситуации в различных сферах жизнедеятельности. Ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.

Исследовательский раздел программы. Методология и методы исследований социальной работы. Количественные и качественные методы исследования. Структура и содержание программы исследования в области социальной работы. Актуальные проблемы исследования социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Инструментальный раздел программы. Традиционные и инновационные модели технологического содержания социальной работы. Функции, структура, уровни технологий социальной работы. Объективная необходимость социальной защиты населения и ее место в политике государства. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Институциональные и индивидуальные технологии социальной работы. Проектирование в социальной работе. Технологии разработки и реализации программ социальной поддержки и сопровождения различных групп населения в проблемном поле социальной работы.

5. Методика оценки вступительного экзамена абитуриента (100 баллов)

Рецензия статьи оценивается по пяти критериям. Оценка по каждому критерию составляет 0-20 баллов.

Таблица 2

№	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Актуальность темы, заявленной в статье	20
2	Краткое изложение содержания статьи	20
3	Формулировка основного тезиса (проблемы)	20
4	Сильные и слабые стороны статьи	20
5	Обоснованность выводов	20
	Итого	100

6. Рекомендуемая литература

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с.
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 149 с.

с

3. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 254 с.
4. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учеб. пособие для СПО / Т. Б. Кононова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
5. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.
6. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с.
7. Основы социальной работы: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
8. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
9. Социальное взаимодействие в современных условиях: различные аспекты исследования: Коллективная монография / Под общ. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. — СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2017. — 239 с.
10. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с.
11. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 288 с.
12. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.]; под ред. Е. Н. Приступы. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 465 с.
13. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 488 с.
14. Экспертиза социальных программ и проектов в различных сферах жизнедеятельности. Методические рекомендации, ориентированные на решение профессиональных задач, связанных с социальным и социально-педагогическим проектированием и его оценкой/Под науч.ред. А.С. Расчетиной.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.-75с.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

1. Цели и задачи вступительного испытания в магистратуру института педагогики – оценить готовность абитуриентов к освоению магистерских образовательных программ по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи вступительного испытания – выявить умение поступающих анализировать педагогический текст и осознанность выбора образовательной программы магистратуры в институте педагогики.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

Наличие высшего образования уровня бакалавриата или специалитета, подтверждённого документом государственного образца (диплом о высшем образовании).

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Экзамен проводится в письменной форме.

Экзамен предусматривает выполнение двух заданий:

1. Написание рецензии на одну из предложенных статей по педагогической проблематике выбранной магистерской программы.
2. Написание мотивационного письма.

Максимальное количество баллов, выставляемых за экзамен – 100.

В день проведения экзамена по расписанию абитуриент проходит через личный кабинет на платформу и приступает к выполнению задания 1 – написанию рецензии на статью педагогического содержания. После выполнения этого задания приступает к заданию 2 – написанию мотивационного письма. Задание 2 может быть подготовлено заранее после ознакомления с данной программой вступительного испытания. Но само письмо подгружается на платформу в день экзамена вместе с ответом на задание 1.

Длительность проведения экзамена – до 90 минут.

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру

4. Содержание вступительного испытания.

4.1. Рецензия (от 0 до 50 баллов)

Письменная рецензия на статью педагогического содержания, учитывающая профиль выбранной образовательной программы магистратуры в институте педагогики по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Статья предоставляется без сведений об авторах и месте публикации для обеспечения объективности рецензирования, во избежание конфликта интересов.

Рецензия оценивается по пяти критериям. Оценка по каждому критерию составляет от 0 до 10 баллов.

Таблица 3

	Критерии оценки	Баллы
1	Обоснованность оценки актуальности проблемы рецензируемой статьи	0-10
2	Обоснованность оценки соответствия содержания статьи заявленной теме	0-10
3	Обоснованность оценки значимости представленных в статье результатов исследований (научных, практических)	0-10
4	Обоснованность выводов рецензента о соотношении положительных сторон и недочетов статьи	0-10
5	Соответствие представленного текста жанру рецензии	0-10
	Итого	50

Пример статьи для рецензии

Мониторинг как инструмент поддержки профессионального развития педагога

Аннотация

В статье раскрываются возможности мониторинга профессиональных компетенций педагога как инструмента поддержки развития его профессионализма. Обосновывается применение рефлексивной диагностики, способствующей реализации субъектной позиции педагога в процессе его профессионального развития.

Ключевые слова

профессиональное развитие педагога, профессиональные компетенции, мониторинг, рефлексивная диагностика.

Новая трудовая реальность педагогической деятельности, складывающаяся под влиянием меняющихся образовательных контекстов и общественных представлений об исключительной значимости труда учителя, обуславливает возрастающий уровень требований к специалисту и, как следствие, поднимает проблему поддержки развития его профессионализма [1].

Указанная проблема актуальна как для отечественной, так и зарубежной образовательной практики. В материалах рабочей группы по изучению профессионального развития педагога, представленной экспертами из 26 европейских стран, названы ключевые компоненты системы этой поддержки. В частности, речь идет о необходимости:

- эффективного стимулирования активной вовлеченности учителей в процесс непрерывного профессионального роста и развития компетентности;
- оценки развития профессиональных компетенций учителей с использованием инструментария, соответствующего цели и дизайну модели

профессиональной компетентности педагога;

- обеспечение соответствующих возможностей для обучения на протяжении всей профессиональной карьеры, позволяющих педагогу приобретать и развивать необходимые ему компетенции [2].

Анализ зарубежных исследований показывает, что, несмотря на то, что уже много сделано в области развития и поддержки профессионализма педагога, поиски такого рода средств и способов продолжаются [3].

Среди инструментов и технологий, способствующих эффективному сопровождению профессионального развития субъекта педагогической деятельности, особое место должен занять мониторинг. Востребованность мониторинга в рамках рассматриваемой системы поддержки определяется его функциональными возможностями, позволяющими комплексно решать задачи, связанные с:

- получением актуальной, валидной, обоснованной информации о состоянии профессиональных компетенций педагога;
- осуществлением поискового и нормативного прогнозирования в области качества профессионально-педагогической деятельности;
- принятием управленческих решений на основе доказательно выстроенных аргументов, распределения ресурсов, необходимых для сопровождения профессионально-педагогической деятельности, повышения эффективности работы системы дополнительного профессионального образования.

Следует отметить тот факт, что в современном обществе акцент ставится на развитии человеческой индивидуальности. На самого человека возлагается ответственность за организацию своей жизни, что наделяет его характеристиками субъекта, делая активным участником, творцом [4]. Это приводит к пониманию того, что самодетерминация субъекта становится важным фактором эффективной профессиональной деятельности. Поэтому в перечень задач, решению которых должен и может способствовать мониторинг, следует включить также актуализацию потребности учителей в профессиональном самосовершенствовании, формирование новых профессиональных потребностей, связанных с овладением новыми компетенциями; реализацию субъектной позиции педагога в построении своего прогрессивного профессионального развития.

Важным условием становления педагога как субъекта является развитие рефлексии. Г.П. Щедровицкий, определяя значимость рефлексии, писал, что «для появления новых способов деятельности нужно, чтобы сама деятельность стала предметом специальной обработки, чтобы на нее направилась бы новая, вторичная деятельность. Иначе говоря, должна появиться рефлексия по отношению к исходной деятельности» [5, с.151].

С этой целью при разработке модели мониторинга профессиональных компетенций педагога мы обратились к рефлексивной диагностике,

развивающей способность субъекта педагогической деятельности к выходу за пределы наличного профессионального уровня для поиска способов действия в новых ситуациях. В качестве источника диагностической информации использовались индивидуальные рефлексивные проекты педагогов, процесс разработки которых предусматривал наличие процедуры рефлексии учителями своей профессиональной деятельности в соответствии с заданными объектами рефлексии (методологические, методические, технологические и др. компетенции).

Выявленные профессиональные «дефициты» становятся основой для определения потребностей в профессиональном развитии, постановки задач, ориентированных на овладение соответствующими профессиональными компетенциями, проектирования индивидуальной программы профессионального роста (далее – ИППР) с учетом актуального уровня сформированности компетенций, реальных условий осуществления профессиональной деятельности, наличия временных и материальных ресурсов. Перечень проектируемых действий конструктивного характера, направленных на преодоление обнаруженных затруднений, предполагает:

- ознакомление с психолого-педагогической литературой, теоретическое изучение проблемы;
- прохождение курсов повышения квалификации с целью освоения программ дополнительного профессионального образования, соответствующих запросам педагогов;
- активное участие в методической деятельности образовательных организаций в различных формах (в рамках сетевого взаимодействия, в составе мобильных проектных групп и т.д.);
- совершенствование индивидуальной методической системы (расширение диапазона методов, средств, форм обучения);
- изучение и применение в личной педагогической практике современных технологий обучения;
- разработка методического обеспечения образовательного процесса, создание учебно-методических продуктов и др.

Поэтапная реализация проекта предусматривает периоды отчетности о достигнутых промежуточных результатах и затруднениях (в форме письменного отчета, публичного выступления на соответствующих мероприятиях различного уровня (конференции, форумы, заседания методических объединений и др.), собеседования с представителями администрации образовательной организации, муниципальными тьюторами / координаторами). Это способствует установлению постоянной обратной связи со стороны педагогического сообщества, позволяя педагогу своевременно получать профессиональную помощь, вносить соответствующие коррективы в проект, оценивать степень эффективности реализации ИППР.

Аккумуляция информации о затруднениях практики поэтапной реализации рефлексивного проекта, систематизация информации об актуальных запросах и потребностях учителей в области овладения новыми профессиональными компетенциями создает основу для формирования муниципальной базы образовательных потребностей педагогов, дает возможность муниципальным координаторам / тьюторам при участии институциональных методических служб составлять заключение о приоритетных направлениях повышения квалификации педагогов. Данная информация представляет интерес для организаций системы дополнительного профессионального образования, поскольку выступает ориентиром при разработке и корректировке программ повышения квалификации, отдельных модулей, позволяет оперативно реагировать на запросы практики, эффективно реализуя принцип персонификации и адресности в повышении профессионального уровня педагогических кадров и обеспечивая эффективное научно-методическое сопровождение этого процесса.

Завершение реализации ИППР запускает новый цикл мониторинга, который приводит к определению новых целевых ориентиров, формулированию новых задач, способствуя последовательному и целенаправленному продвижению педагога к достижению следующего уровня профессионализма.

Такая систематическая работа, имеющая циклический характер, создает условия для формирования собственной готовности учителя к изменениям, овладению актуальными компетенциями в контексте непрерывного профессионального развития.

Таким образом, процедура мониторинга и применение его результатов при разработке и реализации ИППР как акмеологического путевода для педагога:

- способствует активному осмыслению учителем своей профессиональной деятельности, позволяет актуализировать его рефлексивную позицию;
- дает возможность педагогу самому увидеть «дефициты» своей профессиональной деятельности, тем самым способствует решению проблемы мотивации учителя на профессиональное саморазвитие;
- создает условия для изменения профессионально-акмеологической установки: с пассивной позиции на самостоятельное, активное, ответственное отношение к профессиональному развитию;
- обеспечивает субъектную позицию педагога в процессе принятия решений относительно своего профессионального самосовершенствования, построение собственного маршрута профессионального роста;
- способствует реализации принципа персонификации и адресности в повышении качества профессиональной деятельности педагога;
- создает условия для непрерывного профессионального роста учителя;
- помогает избежать формального отношения к оценке профессиональных компетенций педагога;

- создает условия для участия профессионального сообщества в оценке профессиональных компетенций педагога, проведения взаимной экспертизы;
- становится элементом интеграции усилий субъектов, вовлеченных в процесс повышения качества профессиональной деятельности учителя;
- создает условия для эффективного научно-методического сопровождения и оказания профессиональной помощи педагогу в межкурсовой период, стимулируя и поддерживая процесс его профессионального роста;
- позволяет отслеживать отсроченные результаты повышения квалификации;
- позволяет педагогу формировать обоснованный запрос системе дополнительного профессионального образования на повышение квалификации;
- способствует развитию у педагога самостоятельности в решении профессиональных задач;
- формирует готовность использовать результаты рефлексии в деятельности по профессиональному самосовершенствованию.

Таким образом, мониторинг профессиональных компетенций педагога становится эффективным инструментом поддержки профессионального развития субъекта педагогической деятельности.

Литература

1. С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. Профессиональная педагогическая деятельность: новая трудовая реальность // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2015. - № 11 (Ноябрь). ART 2432. – URL:<http://www.emissia.org/offline/2015/2432.htm> [дата обращения 02.10.2017].
2. Supporting teacher competence development for better learning outcomes. European Commission. Education and Training. July 2013. 59 p.
3. Е.С. Заир-Бек, Е.В. Пискунова. Зарубежный опыт поддержки развития профессионализма учителя // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2015. - № 10 (Октябрь). ART 2416. – URL:<http://www.emissia.org/offline/2015/2416.htm> [дата обращения 02.10.2017].
4. Н.С. Павлова, Е.А. Сергиенко. Субъектная и личностная регуляция поведения как проявление индивидуальности человека // Психологический журнал. – 2016. – том 37. - № 2. – С. 43-56.
5. Педагогика и логика: [Сборник][Текст] / Г. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, Н. Непомнящая. – М.: Касталь: Международный журнал

4.2. Мотивационное письмо (от 0 до 50 баллов)

Мотивационное письмо – текст, в котором абитуриент в свободной форме представляет мотивированное обоснование выбора образовательной программы магистратуры в институте педагогики по направлению

44.04.01 Педагогическое образование, дает характеристику имеющегося у него образовательного и профессионального опыта, описывает прогностическое видение своей будущей профессиональной деятельности после окончания магистратуры.

Требования к мотивационному письму

Мотивационное письмо составляется в произвольной форме. Рекомендуемый объём – не более 2 страниц, кегль 14, интервал 1.

Мотивационное письмо содержит три части:

1. Мотивированное обоснование выбора образовательной программы магистратуры.
2. Имеющийся образовательный и профессиональный опыт.
3. Описание ожиданий от результатов магистерского образования в будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки мотивационного письма:

Таблица 4

	Критерии оценки	Баллы
1	Обоснованность выбора образовательной программы магистратуры	0-10
2	Обоснованность взаимосвязи имеющегося образовательного и профессионального опыта с выбором образовательной программы магистратуры	0-10
3	Понимание важности освоения выбранной образовательной программы для будущей профессиональной деятельности	0-10
4	Речевая связность, логика и последовательность изложения	0-10
5	Грамотность текста	0-10
	Итого	50

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Цель и задачи вступительного испытания

Цель вступительного экзамена – выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре социально-педагогического профиля.

Задачи вступительного экзамена – проверить владение:

- общенаучными компетенциями, представленными теоретическими знаниями о ценностных, теоретических и практических основах социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка;
- исследовательскими компетенциями, представленными готовностью анализировать социальную ситуацию развития семьи и ребенка с позиций научных знаний;
- инструментальными компетенциями, отражающими знаниями технологического инструментария, обеспечивающего решение социальных, педагогических, психологических проблем в области семейного воспитания.

2. Основные требования к уровню подготовки

Наличие высшего образования.

3. Форма вступительного экзамена и его процедура

Вступительное испытание для поступления в магистратуру по кафедре воспитания и социализации проводится в письменной форме. Вступительное испытание включает написание рецензии на статью по проблемам социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка.

Продолжительность экзамена в соответствии с процедурой вступительных испытаний в магистратуру.

Экзамен выявляет уровень сформированности общенаучных, исследовательских и инструментальных компетенций, необходимых для решения проблем в области социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка на профессиональном уровне.

Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

4. Основное содержание

Методолого-теоретический раздел программы. Современные проблемы науки и образования. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения семьи и ребенка. Культурно-

исторический и деятельностный подход в психологии образования. Психология межличностного общения в образовательной среде. Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания. Современные процессы социализации.

Исследовательский раздел программы. Теоретико-методологические основы социально-педагогического исследования. Междисциплинарные исследования семьи и детства. Организация социально-педагогического исследования семьи и семейного воспитания. Исследование социальных проблем семьи и ребенка. Содержание исследований образовательных проблем семьи и ребенка.

Инструментальный раздел программы. Теоретико-методологические основы социально-педагогического проектирования. Системная и гуманитарная экспертиза социально-педагогических проектов и программ. Квалиметрический подход в социально-педагогическом проектировании. Технологии социально-педагогического сопровождения различных типов семей (многодетной, неполной, замещающей и др.). Ресурсы и технологии социально-педагогического сопровождения различных типов неблагополучных семей.

5. Методика оценки вступительного экзамена абитуриента (100 баллов)

Рецензия статьи оценивается по пяти критериям. Оценка по каждому критерию составляет 0-20 баллов.

Таблица 5

№	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Актуальность темы, заявленной в статье	20
2	Краткое изложение содержания статьи	20
3	Формулировка основного тезиса (проблемы)	20
4	Сильные и слабые стороны статьи	20
5	Обоснованность выводов	20
	Итого	100

6. Рекомендуемая литература

1. Загвязинский, В.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата/ отв.ред. В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова-М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2016.-354с.

2. Мардахаева, Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. -6-е издание, перераб.и доп.- М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2016.-457с.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник по направлению подготовки №Психолого-педагогическое образование» -9-е изд., испр.-М.: Академия, 2014.
4. Расчетина, С.А. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ отв.ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева.- М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017.-416с.
5. Социальное взаимодействие в современных условиях: различные аспекты исследования: Коллективная монография / Под общ. ред. Е.И.Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2017. – 239 с.
6. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей/ авт.-сост. М.А.Павлова.-2-е изд.-Волгоград: Учитель,2014.
7. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми» / авт.-сост. О.И. Витвар.-Волгоград: Учитель,2016.
8. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание в новой школе – М.: АРКТИ, 2012
9. Экспертиза социальных программ и проектов в различных сферах жизнедеятельности. Методические рекомендации, ориентированные на решение профессиональных задач, связанных с социальным и социально-педагогическим проектированием и его оценкой/ Под науч.ред. С.А. Расчетиной.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.-75с.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ РГПУ им. А. И. Герцена

✓ Высококвалифицированный педагогический состав

Наши преподаватели – это кандидаты и доктора наук, действительные члены РАО, почетные работники высшего профессионального образования, заслуженные работники высшей школы, имеющие правительственные награды за вклад в развитие системы высшего образования, Почетные профессора и доценты РГПУ им. А.И. Герцена.

✓ Электронная поддержка образовательного процесса

Образовательный процесс поддерживается электронной платформой MOODLE. Электронный атлас РГПУ им. А. И. Герцена, содержащий информацию об основных образовательных программах университета, поможет вам разработать свой индивидуальный образовательный маршрут, узнать учебный план семестра и расписание курсов. Центр дистанционной поддержки обучения РГПУ им. А. И. Герцена позволит организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ, осуществить опосредованные коммуникации, с использованием различных информационных и дистанционных технологий.

✓ Использование всего спектра современных гуманитарных технологий в образовательном процессе:

Технологии группового обучения, учебные кейсы, технологии проектной работы; рефлексивного обучения, вебинары.

✓ Меры социальной поддержки и льготы

- государственная академическая стипендия (назначается и выплачивается всем студентам 1 курса в первом семестре, а далее в зависимости от успеваемости);
- социальные льготы при проезде на общественном транспорте;
- возможность льготного или бесплатного посещения библиотеки и музеев;
- отсрочка от службы в армии для юношей, обучающихся на очной форме.

✓ Возможности для раскрытия научного и творческого потенциала

- углубленное изучение профильных, профессиональных дисциплин, повышение квалификации, профессиональное саморазвитие;
- участие в региональных и международных научно-исследовательских конференциях по проблемам современного образования;
- участие в олимпиадах и конкурсах для магистрантов университета;
- возможность обучения по другому, отличному от бакалавриата, направлению;
- возможность по окончании обучения в магистратуре продолжить свою научную работу, поступив в аспирантуру.

**Магистратура института педагогики – это наилучший способ усовершенствовать свои компетенции и кадровые позиции.
Используйте все возможности, чтобы получить качественное образование!**